

L'activité motrice et la facilitation de l'apprentissage

Nous nous sommes employé, dans la première partie de l'ouvrage, à décrire les composantes et les caractéristiques du développement moteur de l'enfant et avons mis en lumière le sens et les modalités de l'intervention magistrale en matière d'éducation motrice susceptibles de favoriser ce développement chez l'enfant d'âge préscolaire et l'élève du primaire.

Parallèlement à ces formes d'intervention spécifiquement axées sur l'éducation de la motricité de l'élève, il existe une autre manière éducative de tenir compte du pouvoir d'action de l'enfant. Comme nous l'avons mentionné dans l'introduction, les activités motrices humaines peuvent être comprises comme des comportements observables, chargés de significations, par le biais desquels chacun exprime sa perception des situations et des événements qu'il vit, ainsi que ses intentions, ses intérêts et ses besoins. Par ailleurs, et cela est particulièrement important dans le cas de l'enfant, l'activité motrice dirigée vers les éléments de l'environnement constitue un moyen privilégié de les connaître. Elle permet à l'enfant non seulement de découvrir, d'explorer, de vérifier, de comparer les propriétés de ces éléments, mais également de prendre toute la mesure de son propre rôle comme agent de transformation et d'interaction avec le milieu. En somme, l'expérience motrice peut être considérée comme une des ressources dont dispose l'enfant pour acquérir des connaissances.

De là l'intérêt d'une intervention éducative qui tienne compte de l'activité motrice dans le but d'aider l'enfant à parfaire sa connaissance du réel, qu'on appelle

éducation par l'activité motrice, pour la distinguer de l'éducation motrice. Rappelons à cet égard que la notion d'éducation par l'activité motrice n'a d'autre prétention que de souligner la valeur didactique de l'action dans le processus d'apprentissage et le rôle que peut jouer le vécu moteur dans l'évolution de la pensée de l'enfant.

La conception d'une éducation par l'action repose sur la prémisse selon laquelle les situations pédagogiques fondées sur l'expérimentation motrice renferment des conditions qui facilitent le processus d'apprentissage et, conséquemment, maximisent l'acquisition des connaissances. Pour démontrer la valeur éducative du recours à l'activité motrice dans l'acquisition de connaissances et souligner l'intérêt que l'enseignant peut y trouver quand vient le temps d'élaborer des scénarios pédagogiques adaptés, il convient de rappeler les principaux déterminants du processus d'apprentissage et d'examiner le rôle de l'activité motrice de l'apprenant dans les principales étapes du processus d'acquisition des connaissances.

1. Le processus d'apprentissage

Pour que le processus d'apprentissage d'un contenu de connaissance soit efficace, cinq conditions sont nécessaires :

- l'apprenant doit être réceptif à la situation d'apprentissage: cette préparation psychologique relève de l'*attention*;

1. Le processus d'apprentissage
 2. Les effets facilitateurs de l'activité motrice sur l'apprentissage
 3. Considérations pédagogiques
- Résumé